

ΔΩΡΕΑΝ WEBINAR
Μαθησιακές Δυσκολίες

Από το Λύκειο στο
Πανεπιστήμιο





ΜΑΖΙ ΣΟΥ ΣΕ ΚΑΘΕ ΒΗΜΑ!

Επαγγελματικός
Προσανατολισμός

Μηχανογραφικό

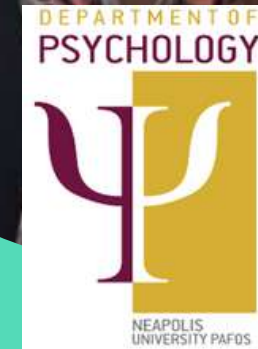
Διαχείριση Χρόνου

Επιλογή
Μεταπτυχιακού



Ανδρομάχη Παπαγιαννάκη

Σύμβουλος Επαγγελματικού
Προσανατολισμού About career



Χριστιάνα Κούνδουρου

Λέκτορας Ειδικής Αγωγής
στο Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφος Συντονίστρια
MSc Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (εξ αποστάσεως
πρόγραμμα)
Διευθύντρια Κέντρου Ειδικών Εκπαιδευτικών
Αναγκών και Αναπηριών (Κ.Ε.Ε.Α.Α)

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΣ ΕΙΝΑΙ:

Η ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ:

Τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριων
– φοιτητών/τριων με Μαθησιακές
Δυσκολίες στην εκπαίδευσή τους

Τα ψυχολογικά προβλήματα που
αντιμετωπίζουν.

Τον τρόπο έγκαιρης
ολοκλήρωσης των σπουδών
τους.

Τον τρόπο στήριξης στη
διαδρομή από το Λύκειο στο
Πανεπιστήμιο.

Την αποτελεσματική διαχείριση
του χρόνου τους

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ (ΜΔ)

ΟΡΟΣ
«ΟΜΠΡΕΛΑ» .



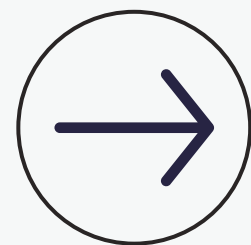
Αφορά τη δυσκολία στην κατανόηση ή χρήση της γλώσσας, τα μαθηματικά και την ομιλία, σε άτομα που δεν έχουν σωματικό ή αισθητηριακό έλλειμμα ή νοητική υστέρηση.

Είναι Διαταραχές που επηρεάζουν την μαθησιακή ικανότητα.

Είναι εγγενείς διαταραχές, δηλ. κάποιος γεννιέται με αυτή την προδιάθεση



Ο χρόνος είναι η πιο
σημαντική περιουσία του
κάθε ατόμου.



Η καλή διαχείριση της περιουσίας,
αυξάνει το «Κέρδος».

Διαχείριση χρόνου είναι ο ΤΡΟΠΟΣ
που οργανώνουμε τον χρόνο μας.



Διαχείριση Χρόνου

Feig

Η Διαχείριση Χρόνου σκοπό έχει την
εκπλήρωση ενός ΣΤΟΧΟΥ

Περιλαμβάνει την ικανότητα Λήψης
Απόφασης για την επίτευξη του

Keynote

e 06

Σημαντική είναι η
δημιουργία πλάνου
δράσης για την επίτευξη
του στόχου.

Πρώτο βήμα η **αξιολόγηση**
προτεραιοτήτων.

Δεύτερο βήμα η δέσμευση στην
απόφαση και η αποφυγή αναβολών



Λήψη απόφασης και Διαχείριση Χρόνου

Η ικανότητα λήψης αποφάσεων είναι πολύ σημαντική για τη ζωή και τη σταδιοδρομία του ατόμου.

Καμία απόφαση δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί αν δεν οργανωθεί και δεν οριοθετηθεί χρονικά (πώς-πότε).

Οι τεχνικές και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται στοχεύουν στη λήψη έξυπνων αποφάσεων σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο κατανέμεται ο χρόνος.

Λήψη απόφασης σημαίνει την **επιλογή** **μίας πράξης**, έναντι κάποιας άλλης.

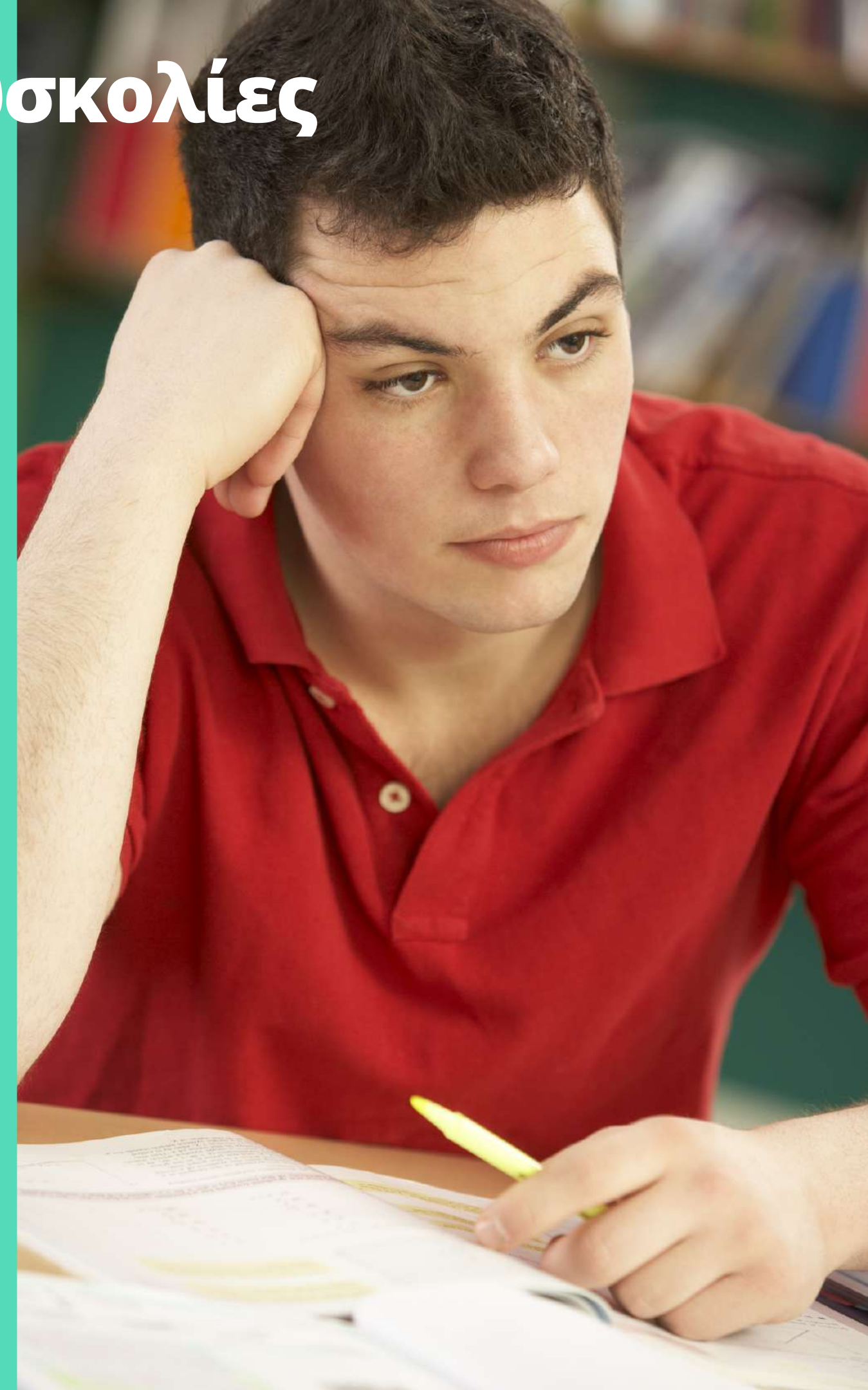
Διαχείριση Χρόνου και Μαθησιακές Δυσκολίες

Κακή οργάνωση με **καθυστερήσεις** και αναβολές.

Κοινό χαρακτηριστικό στις Μαθησιακές Δυσκολίες είναι η **κακή διαχείριση** του χρόνου.

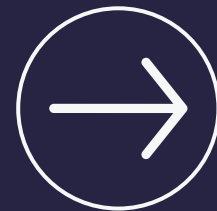
Δυσκολία στην εκτέλεση εργασιών στον απαιτούμενο χρόνο.

Δυσκολία στην τήρηση προθεσμιών



ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΟΥ

*Η κακή
διαχείριση
χρόνου
προκαλεί:*



- ΑΠΟΓΟΗΤΕΥΣΗ
- ΑΠΕΛΠΙΣΙΑ
- ΕΛΛΕΙΨΗ ΚΙΝΗΤΡΩΝ
- ΑΝΑΒΛΗΤΙΚΟΤΗΤΑ
- ΧΑΜΗΛΗ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ
- ΧΑΜΗΛΗ ΑΠΟΦΑΣΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ

«ΑΥΤΟΡΡΥΘΜΙΣΗ».



1) Αυτοέλεγχος

- Λίστες ελέγχου φύλλα
- αυτοελέγχου
- Αρχείο καταγραφής

2) Αυτοδιδασκαλία

3) Αντιμετωπίζοντας μια δύσκολη κατάσταση

4) Καθορισμός εφικτών στόχων

5) Αυτοενίσχυση

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

Για την πιστοποίηση όσων παρουσιάζουν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, απαιτείται απόφαση από τα οικεία

Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ) κατόπιν αιτήσεως από τον κηδεμόνα.

Όσοι έχουν Μαθησιακές Δυσκολίες **ΔΕΝ** εισάγονται:

Στις Στρατιωτικές Σχολές
Στις Αστυνομικές Σχολές
Στις Σχολές της
Πυροσβεστικής Ακαδημίας
Στις Σχολές του Λιμενικού
Σώματος

Μορφές Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών και Αναπηριών

5 ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ :

- Προικισμένα ή ταλαντούχα παιδιά
- Συναισθηματικά Προβλήματα και Προσαρμοστική Συμπεριφορά
 - Κοινωνικά, Συναισθηματικά και Συμπεριφορικά Προβλήματα
 - Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με/χωρίς Υπερκινητικότητα
- Αισθητηριακές και Κινητικές Ανεπάρκειες
 - Ακουστική Ανεπάρκεια
 - Οπτική Ανεπάρκεια
 - Εγκεφαλική Παράλυση – Κινητικά Προβλήματα
- Νοητική Λειτουργικότητα
 - Νοητική Υστέρηση
 - Αυτισμός

ΜΟΡΦΕΣ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΩΝ



Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
Δυσλεξία
Δυσαρθρία
Δυσπραξία
Δυσγραφία
Δυσφωνία

- Αποτελούν μία ανομοιογενή ομάδα διαταραχών
- Ετερογενής ομάδα ως προς τις δυσκολίες και τις δυνατότητες



- Εναλλακτικά προφίλ μαθητών

**ΤΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΑΠΟ ΑΥΤΑ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΠΡΟΚΑΛΕΣΟΥΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ
ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ.**

ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Δυσκολίες στην Ανάγνωση

Επηρεάζουν:

- Αποκωδικοποίηση
- Ρυθμό ανάγνωσης/ ευχέρεια να διαβάζει χωρίς να κομπιάζει,
- Κατανόηση

Δυσκολίες στη Γραπτή έκφραση

Επηρεάζουν:

- τη συγγραφή ενός επικοινωνιακού κειμένου:
- Ορθογραφικά λάθη
- Δεν τηρείται η αυτονομία των λέξεων (κολλάνε μεταξύ τους τις λέξεις ή τις κόβουν),
- Δυσκολεύεται να μεταφέρει τις σκέψεις του στον γραπτό λόγο,
- Ξεκινάνε να γράψουν κάτι και στο τέλος βγαίνουν εκτός θέματος.



Παιδιά με Μ.Δ.

Μνήμη

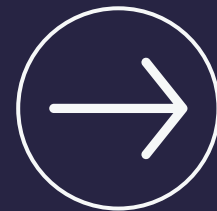
Γλώσσα

Ξεχνούν εύκολα» ή διαβάζουν και μετά δε θυμούνται αυτό που διάβασαν...

Αδυναμία φωνολογικού ελλείμματος
Αδυναμία στην ταχεία ονομασία
ερεθισμάτων.
Υπόθεση διπλού ελλείμματος

Παιδιά με ΜΔ.

**Θετικά
στοιχεία
των
μαθητών
αυτών:**



- **ΦΑΝΤΑΣΙΑ,**
- **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ,**
- **ΕΙΝΑΙ ΟΠΤΙΚΟΙ ΤΥΠΟΙ,**
- **ΕΧΟΥΝ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΥΑΛΟ,**
- **ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ,**
- **ΕΚΦΡΑΖΟΝΤΑΙ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΛΕΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑ ΓΡΑΠΤΑ**

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΜΔ

- Δυσκολίες σε θέματα **οργάνωσης** και σχεδιασμού της μελέτης
- Ελλιπείς στρατηγικές αποτελεσματικής μελέτης/ μάθησης --> πολύωρη και **αναποτελεσματική** μελέτη.

- Παρουσιάζουν **χαμηλά κίνητρα** και υιοθετούν συνήθως μορφές παθητικής μάθησης,
- **Δεν κινητοποιούνται** ώστε να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά στρατηγικές και άλλες γνωστικές πηγές για να έχουν επιτυχημένη επίδοση.

Κοινωνική αποδοχή των μαθητών με ΜΔ από τους συνομήλικούς τους:

- Έχουν λιγότερες αμοιβαίες φιλίες και στην αρχή και στο τέλος του σχολικού έτους, ενώ έχουν περισσότερους εχθρούς στο τέλος του σχολικού έτους,
- Έχουν χαμηλότερα επίπεδα εμπιστοσύνης και στήριξης σε σχέση με τους συνομήλικούς τους
- Έχουν περισσότερους φίλους με μαθησιακά προβλήματα.

- ΤΕΙΝΟΥΝ ΝΑ **ΑΠΟΜΟΝΩΝΟΝΤΑΙ** ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΝΟΜΗΛΙΚΟΥΣ ΤΟΥΣ,
- ΔΕΝ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΕΥΝΟΪΚΑ ΔΕΚΤΟΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥΣ,
- ΣΥΧΝΑ **ΠΑΡΑΜΕΛΟΥΝΤΑΙ**,
- ΣΥΝΗΘΩΣ ΑΓΝΟΟΥΝΤΑΙ,
- ΚΡΙΝΟΝΤΑΙ ΑΡΝΗΤΙΚΑ,
- ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΑ ΝΑ ΠΕΣΟΥΝ **ΘΥΜΑΤΑ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ**.

ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΜΕ ΜΔ ΒΙΩΝΟΥΝ ΥΨΗΛΟΤΕΡΟ ΓΕΝΙΚΟ ΑΓΧΟΣ ΩΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥΣ.

- **Το άγχος αυτό τους οδηγεί σε:**
- Στρατηγικές αποφυγής (αποφυγή κάθε ερεθίσματος που σχετίζεται με τα βιβλία),
- Θυμό
- Αδιαφορία όταν τα παιδιά αντιλαμβάνονται ότι δεν έχουν τον έλεγχο
- Αρνητική αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευτικούς
- Αντίληψη του σχολείου ως τιμωρία
- Συγκρούσεις με γονείς και εκπαιδευτικούς.

- Τα παιδιά με ΜΔ διακατέχονται από άγχος σχετικά με τις σχολικές τους ικανότητες, λόγω της πίεσης που δέχονται από γονείς και εκπαιδευτικούς να αυξήσουν τις προσπάθειες τους, ώστε να μάθουν να διαβάζουν και να γράφουν σωστά.

ΤΡΟΠΟΙ ΣΤΗΡΙΞΗΣ

- Οι μαθητές με ΜΔ δεν παρουσιάζουν δυσκολίες μόνο στο μαθησιακό κομμάτι, αλλά και στο κοινωνικό.
- Είναι μαθητές που μπορεί να έχουν ματαιωθεί από το εκπαιδευτικό σύστημα, μπορεί να παρουσιάζουν διάφορες συμπεριφορικές, συναισθηματικές αλλά και κοινωνικές δυσκολίες.

- Η μετάβαση δυσκολεύει όλους, ειδικότερα τους μαθητές αυτούς.
- Μέσα από συζητήσεις μπορούμε να τους βοηθήσουμε να ξεδιπλώσουν τις σκέψεις τους, εστιάζοντας στα θετικά τους και τα προτερήματα τους.
- Όχι μόνο στα αρνητικά τους χαρακτηριστικά.
- Μπορούμε να ενισχύσουμε και να καλλιεργήσουμε τις δεξιότητες τους, να συνδέσουμε τα μαθησιακά και τα ακαδημαϊκά τους στοιχεία που είναι καλοί γιατί επιλογές υπάρχουν πάρα πολλές.
- Εντοπίζουμε τα θετικά και τις δυνατότητες τους και χτίζουμε πάνω σε αυτά.

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ – ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

- **Κίνητρα:** ενεργοποιούν, καθοδηγούν και διατηρούν μια συμπεριφορά Να καλλιεργήσουν τα εσωτερικά κίνητρα στους μαθητές, ειδικά σε εκείνους με χαμηλή αυτοπεποίθηση, έτσι ώστε να μη βασίζονται σε εξωγενή κίνητρα για να ολοκληρώσουν τα καθήκοντά τους.
- **Έμφαση** στις αξίες και δεξιότητες του ατόμου.
- **Βελτίωση** της αντίληψης τους για τις ικανότητές τους σε άλλους τομείς που δεν σχετίζονται με το σχολείο.
- **Μείωση** του άγχους και των φόβων που είναι πιθανό να βιώσουν οι μαθητές με ΜΔ για τα μαθήματα και το σχολείο γενικότερα.
- Χρειάζεται να γνωρίζουν ποια είναι η ΜΔ, πως επηρεάζει τη σχολική και την κοινωνική τους ζωή, αλλά και σε ποιους τομείς **έχουν ταλέντα!!**

- Σημαντική είναι η παροχή γρήγορης και άμεσης ανατροφοδότησης στους μαθητές /φοιτητές με ΜΔ:
- τους βοηθά να επικεντρώνονται περισσότερο στο συγκεκριμένο έργο και αποκλείει αποδιοργανωτικές σκέψεις που σχετίζονται με το φόβο της αποτυχίας.
- τους αποτρέπει από το να νιώσουν ματαίωση με την επανάληψη των βημάτων εργασίας και εξασφαλίζει ότι δε θα παραιτηθούν από την εμπλοκή με το έργο.

Κατά τη διάρκεια της μάθησης ενός γνωστικού αντικειμένου, δεν αρκεί να τους λέμε πως πρέπει να προσπαθούν περισσότερο, αλλά να προσφέρουμε **απτές αποδείξεις** για το πως μπορούν να το επιτύχουν

- Να φτιάχνει πρώτα ένα σκελετό της εργασίας του,
- Να κάνει μια έρευνα και να βρει διάφορα θέματα που ταιριάζουν στην εργασία τους,
- Να προχωρούν στη συγγραφή της,

tasks

- Στο τέλος να διορθωθούν γραμματικά και συντακτικά λάθη. Αν θέλουν μπορούν να ζητήσουν και από κάποιον άλλον να διαβάσει την εργασία τους και να τους βοηθήσει με τα γραμματικά και συντακτικά λάθη παρά να παιδεύονται μόνοι τους.
- Αν υπάρχει δυνατότητα να λάβουν ανατροφοδότηση να το ζητήσουν.

ΠΩΣ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ
ΕΝΘΑΡΡΥΝΟΥΜΕ
ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ/ΦΟΙΤΗΤΗ:

Μπορεί να ζητήσουν από έναν/μια συμμαθητή/τρια ή έναν/μια συμφοιτητή/τρια τους να διαβάσουν μαζί κάποιες φορές:

- Για να έχουν ένα πρότυπο προς μίμηση,
- Να τους καθοδηγούν με την μελέτη τους,

Να γνωρίσουν εναλλακτικούς τρόπους διαβάσματος που μπορεί να τους βοηθήσουν περισσότερο με τη μελέτη τους,

- Να τους παροτρύνουν και να τους θυμίζουν τους στόχους που έχουν θέσει.

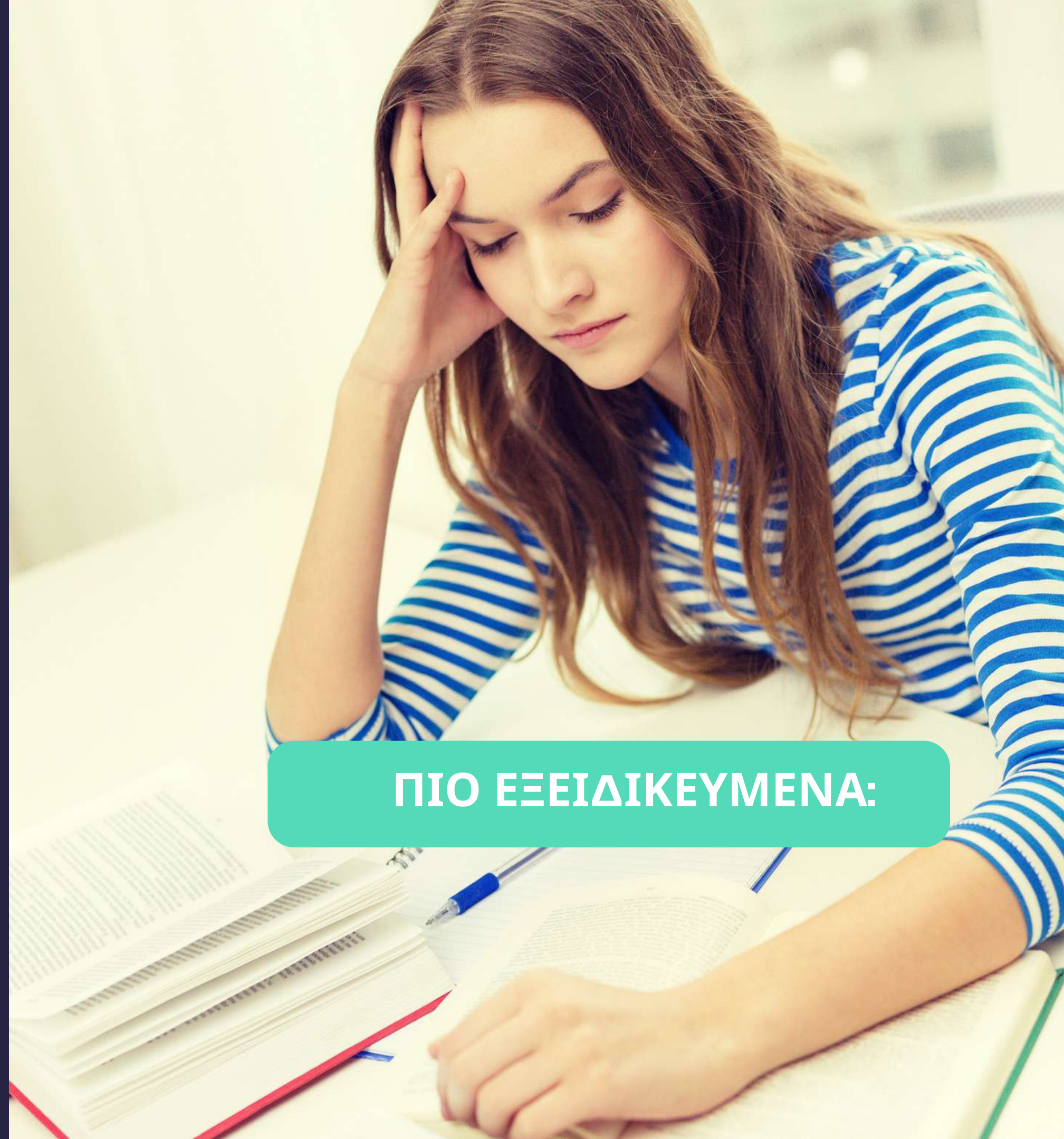
- Υποστηρικτική καθοδήγηση ή βοήθεια στην καθημερινή οργάνωση δραστηριοτήτων και μελέτης,
- Να διασφαλίσουν έναν ήσυχο χώρο μελέτης, ο οποίος θα βρίσκεται μακριά από πιθανές εστίες απόσπασης της προσοχής τους

- Να υιοθετήσουν μια σταθερή ρουτίνα μελέτης/ προγράμματος,
- Ενθαρρύνουν ακόμη και την πιο μικρή προσπάθεια -> αποδοχή, ενσυναίσθηση, ευελιξία και προσαρμοστικότητα,
- Αντιμετώπιση των λαθών ως ευκαιρία για μάθηση και όχι ως πηγή απογοήτευσης και απόρριψης.

Ψυχοεκπαίδευση: θεραπευτική παρέμβαση η οποία εμπριέχει την παροχή έγκυρης ενημέρωσης για τις ΜΔ, εκπαίδευση για την ανάπτυξη στρατηγικών αντιμετώπισης και διαχείρισης της ΜΔ και των συνεπειών της αλλά και γενικότερης υποστήριξης.

Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Θεραπεία: Η θεραπεία είναι προσανατολισμένη σε στόχους που αφορούν σε δυσκολίες εδώ και τώρα. Η θεραπεία συμπεριλαμβάνει το να δουλεύει ο θεραπευτής με το άτομο βήμα-βήμα προς την κατάκτηση των στόχων

ΠΙΟ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΑ:



Ένας μαθητής με ΜΔ δεν στερείται το δικαίωμα να σπουδάσει και να ασχοληθεί με αυτό που του αρέσει.

- Αν ένα παιδί υποστηριχθεί και μάθει όσες περισσότερες στρατηγικές χρειάζεται, μπορεί να φτάσει το επίπεδο που χρειάζεται, ε για να ολοκληρώσει το Λύκειο, είτε για να προετοιμαστεί για τις τελικές εξετάσεις, είτε για να μπορέσει να ολοκληρώσει με επιτυχία το πτυχίο του.

Καταληκτικό ρόλο παίζουν η οικογένεια και το περιβάλλον του που μπορούν να τον συμβάλουν θετικά στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων που χρειάζεται για να τα καταφέρει.

- Είναι δεδομένο ότι θα αντιμετωπίσει δυσκολίες λόγω των αδυναμιών που έχει, αλλά αν πραγματικά το θέλει, έχει βάλει ξεκάθαρους στόχους, και λαμβάνει βοήθεια όποτε και όταν τη χρειάζεται μπορεί να τα καταφέρει.

FOLLOW US
ON

SOCIAL



ΜΑΖΙ ΣΟΥ ΣΕ ΚΑΘΕ ΒΗΜΑ!

Ευχαριστούμε!